

### ● 学力向上と学習・生活習慣を身に付けるために

#### 〔学校では〕

- ・ 目指す授業は「わくわく、ドキドキ、しっとり」。学校では、子どもの学ぶ意欲を高め、学ぶ楽しさを実感させるとともに、学習の仕方や学習習慣が身に付くように魅力ある授業に取り組みます。
- ・ 将来の夢や目標が見いだせるよう、道徳や総合的な学習の時間、部活動などを通じて、自分の生き方や在り方を考えられるように働きかけ、豊かな心の育成を柱とした学力の向上に努めます。



#### 〔家庭では〕

- ・ 家庭学習の習慣化を図るために、今年度中に配布予定の「家庭学習の手引き」（町研究所発行）を参考にいただき、学校と家庭が連携して学力の向上に取り組みましょう。

### ● 児童生徒をより伸ばすための学校の取組（改善策）

#### <小学校>

##### 【国語】

- ・ 書くこと（ノートやワークシート、プリントなど）を重視した授業を通して、書かれている内容を理解し、言葉を選んでまとめる力を身に付けます。
- ・ 引き続き、朝学習や授業での漢字練習や短文づくり、学習サポートなどの活動に取り組みます。
- ・ 音読の時間を確保したり、朝読書や家庭での読書に取り組んだりして、内容を読み取る力や自分の考えを短くまとめて書く力を身に付けます。
- ・ 個に応じた指導方法や手立てを工夫した授業づくりに取り組めます。

##### 【算数】

- ・ 学習内容の習熟のためくり返し練習やチャレンジテストを活用することによって、計算力や解き方等基礎的・基本的な事項を身に付けます。
- ・ 問題文を正しく理解する力を付けることによって、問題文のポイントや解決する力を身に付けます。

##### 【理科】

- ・ 実験や観察の予想・結果・自分の考えをしっかりとノート等に整理し、発表する力を身に付けます。

#### <中学校>

##### 【国語】

- ・ 必要な情報をしっかりと読み取ることや、自分の考えを簡潔にまとめたり、発表したりするなど意図的・計画的に学習活動に取り組みます。
- ・ 漢字や語句を正しく使って文章を書くことや、表現方法や語彙の広がり意識した学習活動に取り組めます。
- ・ テストで間違えた問題の直しやチャレンジテストの活用・学習サポートにより、確かな力を身に付けます。
- ・ 読書活動の習慣化を目指し、継続して朝読書や読書の仕方の学習活動に取り組めます。

##### 【数学】

- ・ 基礎的・基本的な内容を大切に、くり返しの学習活動に取り組みます。
- ・ 習得した知識・技能を活用し、発展的な問題に数多く挑戦させ、理論立てて解答できるようにします。

##### 【理科】

- ・ 教材の開発や授業展開の工夫改善を通して、理科への学習意欲を高めます。

### 豊頃町の児童・生徒の学習・生活の充実のために

- ◎ 学校では、学習規律の定着と同時に、基礎的・基本的な学習内容の確実な定着に努めます。また、学習の指導方法や授業の工夫・改善によって、子どもの学びの意欲を高めるように取り組めます。
- ◎ 家庭では、学校と連携・協力して、子どもの生活習慣等（「早寝・早起き・朝ご飯」、手伝い、TVやビデオ視聴時間）を見直し、家庭学習の習慣化に取り組ましましょう。

問合せ先 役場教育課学校教育係 ☎ (579) 5801

平成24年度  
全国学力・学習状況調査の  
結果の分析と考察

## 豊頃町の児童・生徒の 学力や生活習慣は？

【豊頃町教育委員会・豊頃町教育研究所】

### ● 全体的な傾向

平成24年4月に実施した「全国学力・学習状況調査」は、今年度から国語・算数（数学）に理科が加わり3教科となりました。

小学校の平均正答率が3教科とも全国平均を下回っていますが、算数の「活用」の分野と理科が全道平均を上回っています。国語の傾向として、音読の力は身に付いていますが、漢字を正しく書いたり読んだりすることや整理して簡潔に書くことに課題が見られます。

また、算数では、分数の計算や図形、百分率などに課題が見られました。中学校は、平均正答率が3教科とも全国平均・全道平均を大きく上回っています。傾向として、どの教科とも概ねしっかりと理解できていて、特に書く力や文字式を解く力がしっかりと身に付いています。

町内の学校は、このような結果を踏まえ、以下の具体的な取組を行うとともに、家庭との連携・協力を図りながら学習習慣などの改善に努めます。

#### <小学校>

##### 国語A（知識）

話し合う力や音読する力は身に付いていますが、漢字の習得や目的や意図に応じて整理して書く力に課題があります。

##### 国語B（活用）

整理して書いたり内容の中心を明確にして書くことや、事実を基にして自分の考えを持つことに課題があります。

##### 算数A（知識）

分数の計算や図形を描くこと、比についての理解に課題があります。

##### 算数B（活用）

図形の問題は概ねできますが、その理由を説明することにやや課題があります。

##### 理科

データを分析する能力に優れていますが、実験の結果を基に方法や考えを改善したり、その理由を説明することに課題があります。

#### <中学校>

##### 国語A（知識）

読む、書く、話すなどの基礎的な事柄はよく理解できていますが、必要な情報をしっかりと読み取ることに課題が見られます。

##### 国語B（活用）

活用する能力については、十分な力が身に付いています。

##### 数学A（知識）

基本的な計算や図形に関する知識が身に付いています。最小公倍数を求めることや反比例のグラフの理解に課題が見られます。

##### 数学B（活用）

活用する力はどの分野もしっかりと身に付いていますが、数学的表現を用いて説明することに課題があります。

##### 理科

知識と活用に関するどの分野も、概ねしっかりと身に付いています。

児童・生徒の学力の傾向

### ● 児童生徒の学習習慣や生活習慣の傾向

～児童生徒質問紙調査から～

#### <小学校>

- ・ 基本的な生活習慣（早寝・早起き、朝ご飯等）はしっかりと身に付いていますが、1日の中でテレビやゲームを長時間観たり行ったりする割合が高いです。
- ・ 自己肯定感が低く、将来の夢を持たない傾向がありますが、ものごとは最後までやり遂げます。
- ・ 家庭での学習時間が、全国・全道に比べてかなり短くなっています。
- ・ 授業の中で、自分の考えを発表する機会が多くなっています。



#### <中学校>

- ・ 家庭でテレビ等の視聴時間が長い傾向があります。携帯電話で通話やメールをする生徒は少ないです。
- ・ 平日の学校以外の学習時間は少ないが、休日は多くなっています。
- ・ 読書の時間は長い生徒が多いです。
- ・ 地域の行事に参加し、地域の大人との交流は盛んです。
- ・ 国語、数学、理科とも全ての授業が好きと答えた生徒が多いです。



▽児童・生徒の学力や生活習慣は？

▽児童・生徒の学力や生活習慣は？

役場だよ

役場だよ