

令和7年度から使用する中学校用教科用図書における採択結果

(第12地区教科書採択教育委員会協議会)

種 目 別	発 行 者
国 語	教 育 出 版 (株)
書 写	教 育 出 版 (株)
社会（地理的分野）	東 京 書 籍 (株)
社会（歴史的分野）	東 京 書 籍 (株)
社会（公民的分野）	東 京 書 籍 (株)
社会（地 図）	(株) 帝 国 書 院
数 学	東 京 書 籍 (株)
理 科	(株) 新 興 出 版 社 啓 林 館
音 楽（一 般）	教 育 出 版 (株)
音 楽（器 楽 合 奏）	教 育 出 版 (株)
美 術	日 本 文 教 出 版 (株)
保 健 体 育	(株) G a k k e n
技術・家庭（技術分野）	開 隆 堂 出 版 (株)
技術・家庭（家庭分野）	開 隆 堂 出 版 (株)
英 語	教 育 出 版 (株)
道 徳	東 京 書 籍 (株)
*学校教育法附則第9条に規定する図書については、令和7年度使用小・中学部を置く特別支援学校及び小・中学校特別支援学級教科用図書（一般図書）採択参考資料＜令和6年6月 北海道教育委員会作成＞のすべての図書を採択する。	

令和7年度から使用する中学校用教科用図書における採択結果

(第12地区教科書採択教育委員会協議会)

種 目	発行者	理 由
国 語	教育出版	・ 知識や技能の習得、我が国の言語文化に親しむことについて、新聞社の意見や主張を通してメディアリテラシーへの関心を広げる学習活動や、和歌のリズムや内容の特徴を理解することで、自然や人間に対する作者の思いを想像して和歌を味わう学習活動が取り上げられていること。 ・ 北海道に関する教材が16か所で取り上げられており、北海道を身近に感じる学習内容とすることで、学習に対する意欲を高める工夫がされていること。 ・ 筆者の説明の意図をまとめる活動や、自分の生き方や社会との関わり方をふり返ることで、読書をする事への意義を理解する活動が取り上げられていること。
書 写	教育出版	・ 文字の大きさや調和のさせ方についての学習活動を通して、漢字と仮名の配列や行書の特徴を理解して日常の学習に生かすための工夫がされていること。 ・ 硬筆の学習活動の内容について、画の長さの違いや点画の方向などに気を付けながら字形を整え、筆順の大きなきまりを確かめて書く活動や、速く書きやすくするための工夫を考える活動を通して、目的や必要に応じて楷書や行書を選んで書く活動が設定されており、効果的に文字を書くことへの工夫がされていること。 ・ 点画の筆使いと字形、点画の省略や筆順の変化など、毛筆で学んだことを活かして硬筆で書く活動を通して、硬筆による書写の能力の基礎を身に付ける活動が取り上げられており、硬筆による書写の基礎的・基本的な知識や技能を学ぶことができるよう工夫されていること。
社 会 地理的分野	東京書籍	・ 探究課題や学習課題を設定する活動や、学習のまとめやふり返りの場の設定など、主体的に課題解決を図る学習に取り組むことができるよう工夫されていること。 ・ 単元を貫く「探究課題」を設定するとともに、小集団での参加型学習である「みんなでチャレンジ」を配置し、グループでの対話を促すなど、より個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実に資する取扱内容となっていること。 ・ 地理的特色の理解を深めたりする学習活動への配慮とともに、地域課題の解決策を議論し、提案したりするなど、主体的に学習を深める工夫がされていること。

種 目	発行者	理 由
社 会 歴史的分野	東京書籍	・各単元の終わりや対話を深める際のコーナーを設けたり、現代的な諸課題を自分事と捉えるテーマが設定されており、多面的・多角的な考察や、思考・判断しながら議論する力を育てる工夫がされていること。 ・1時間の学習の流れを分かりやすくするため、学習課題、本文、資料、チェック&トライなどが定位置に配置されており、単元の構成では、章全体を通した「課題探求」を解決するため、「探求のステップ」を設けるなど、学習の流れと課題解決のプロセスが分かりやすく、無理なく学習に取り組めるよう工夫されていること。 ・学びを支えるツールとして、学習の導入、展開からまとめに至るまで、様々な場面において解説資料や動画のQRコンテンツが充実していること。
社 会 公民的分野	東京書籍	・アイヌの人たちの歴史・文化等について、先住民族としての位置付けや国際的な関心の高まりに触れるなど、多面的・多角的で深い学習が展開できるよう工夫されていること。 ・地方自治に関わる学習において、芽室町の議会改革や地元高校生との意見交換会を取り上げ、北海道十勝の事例から地方自治を考察できるようにするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がされていること。 ・人権に関わる学習において、旭川市のアイヌ語の地名表示板の写真とその経緯について掲載するなど、北海道に住む生徒や保護者の興味・関心を高める工夫がされていること。
地 図	帝国書院	・「世界州地図」において、世界各地の環境問題の取組を調べたりする活動への配慮が見られるとともに、創意工夫のあるイラストを配した鳥瞰図を掲載したりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がされていること。 ・すべての生徒にとって使いやすいフォントに配慮したり、カラーユニバーサルデザインに対応した色彩表現にするとともに、「歴史アイコン」、「公民アイコン」を示し、他分野の学習に活用するなど、系統的・発展的に学習できるような配慮がされていること。 ・日本の農業や工業と世界との貿易などの結び付きが分かりやすく示されているなど、「主体的・対話的で深い学び」などに資する構成になっていること。
数 学	東京書籍	・「Q（考えてみよう・調べてみよう）」において、「補助発問」を手掛かりに、生徒が既習事項を生かす学びを促すことにより、主体的で数学的な活動を生み出す工夫がされていること。 ・論理的に考察したり、数学の有用性を感じ取ったりするなど、より深い学びへの展開が図りやすい工夫がされていること。 ・身に付けた知識や技能を実生活や学習で活用すること及び数学的な見方・考え方を働かせて問題を解決するための全体的な構成に優れていること。

種 目	発行者	理 由
理 科	啓林館	・科学的に探究する学習活動など、「主体的・対話的で深い学び」の充実に関わる内容の構成に優れていること。 ・3年間を通して学習がつながるよう系統的・発展的な構成がなされているとともに、「主体的・対話的で深い学び」の展開に資する内容構成を工夫するなど、内容が充実していること。 ・「みんなで探Qクラブ」などを掲載するとともに、SDG sに関する内容も多数取り扱っているなど、生徒の興味関心や学習意欲を高め、課題解決に向けて主体的に取り組むことのできる構成になっていること。
音 楽 一 般	教育出版	・ユニークな活動を展開する音楽家から中学生へのメッセージを紹介したり、我が国とアジア地域の多様で豊かな声による表現を鑑賞をし、学んだことを整理する「Let's Try」のページを設けて学習を深める活動が設定されていること。 ・学習 MAP として示された「学習の進め方」と「教材」をもとに、見通しをもって主体的・協働的な学びを深められるよう工夫されていること。 ・アイコンやマークなどで活動例を示したり、楽曲のよさや魅力についてまとめるコーナーを掲載するなどの工夫がされているほか、さまざまな授業の実態に応じて使用できるようユニバーサルデザインにも配慮されていること。
音 楽 器 楽 合 奏	教育出版	・多彩な合奏曲を掲載したり、中学生に馴染みのある旋律を示すなど、生徒の学習意欲を高める工夫がされているほか、楽器の構え方などの詳細な写真を掲載したり、段階的に身に付く演奏の仕方を示したりするなど、主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されていること。 ・楽器の名手からのメッセージ、「歌うように」、「伝えたいこと」、「心に響く音」などを写真入りで掲載するほか、内容の構成において、題材や活動のポイント、まとめを分かりやすく示す工夫がされていること。 ・様々な楽器で多様な音楽を表現できる合奏教材を掲載し、豊富な写真などで解説するとともに、QR コードを活用し模範演奏を視聴できるなど、学びを深める活動が設定されていること。
美 術	日本文教出版	・北海道と関わりのある作家の作品や道内地域のロゴマークなどが随所に取り上げられるなど、学びが身近な生活に結び付くよう工夫されていること。 ・視点の違いや構図を工夫しているほか、意図に応じて創意工夫し、美しく想像的に表現する活動を取り上げていること。 ・1年生教科書の冒頭「ようこそ美術の世界へ」において、3年間の学びが見通せるように構成されているなど、自分たちの学びがどこに向かおうとしているのかをコンパクトに示し、目標を明確に共有できるよう工夫されていること。

種 目	発行者	理 由
保 健 体 育	Gakken	・健康や日常生活における水の役割や飲料水の確保、生活排水の処理について考えたりするなど、健康と環境に関する情報から課題を見つけ、その解決を目指した活動を取り上げることで、教科目標を達成することができるよう配慮されていること。 ・スポーツの意義や効果の学習において、スポーツが心と体や社会性に及ぼす効果について調べて・話し合う活動に取り組んだ上で、その学びを活かしてスポーツを日常的に行ったときの効果について考えるなど、思考力、判断力、表現力を育む活動に配慮されていること。 ・課題の発見や合理的な解決に向けた活動をバランス良く取り入れ、実生活、実社会の中で汎用的に生かすことができるよう工夫されていること。
技術・家庭 技 術 分 野	開隆堂	・「生物育成の技術による問題解決」において、実習例を基に、その「問題の発見と課題の設定」から「評価・改善」まで段階ごとに示し、身近なものに関連付け主体的に学習に取り組めるよう工夫されていること。 ・各小項目の冒頭に授業の動機付けとなる「学習課題」を、最後には、「問題解決のふり返しシート」を掲載し、学習をふり返し、学びを深めることができるよう工夫されていること。 ・道具を使う項目については、「安全マーク」を付して注意すべき事項を細かく掲載するなど、生徒の安全安心に配慮し、学習意欲の向上につながる構成になっていること。
技術・家庭 家 庭 分 野	開隆堂	・「先輩からのエール」や地域での具体的な取組を随所に取り入れるなど、生徒が身近に感じ、学習に取り組みやすい工夫がされていること。 ・「消費・環境」、「防災」、「伝統文化」などのマークのほか、「暮らしの中のマーク」を多く紹介するとともに、「他教科」や「小学校」といったマークで、教科間や小学校で学んだ内容との関連付けもされるなど、生徒の学習意欲を高め、理解を深める工夫がされていること。 ・事故や災害時における対応などに多くのページを使用し、事故を未然に防止する工夫や災害後の対応などを細かく紹介しているほか、「考えてみよう」という欄を使いながら、生徒が主体的に学ぶことができる工夫がされていること。
英 語	教育出版	・北海道との関わりや、小中の接続・一貫教育の推進に関わる内容が豊富にあるとともに、全学年の「Project」を通して、学んだことを生かして取り組むことができるよう工夫されていること。 ・宇宙ゴミについてのニュースを読むことや、宇宙でどんなことをしたいかを話し合うことなどを組み合わせる学習活動など、「どんなことをしたいか」という観点を重視し、生徒の主体性を引き出す工夫が随所に見られるとともに、デジタル教科書の取扱いについても、発達段階に応じて学習内容の確実な定着を図る工夫がされていること。 ・第3学年では、どんな進学先を選ぶかについてやり取りする活動から、「中学生の夢」について発表する活動へ展開するなど、系統的・発展的な学習はもとより、キャリア教育など教科横断的な学習への配慮がされていること。

種 目	発行者	理 由
道 徳	東京書籍	・各学年に、考えたことをメモして話し合いに活用できる「つぶやき」を配置するなど、考えを深め、判断し、表現する力を育む活動に対して、効果的な工夫がされていること。 ・SNS トラブルに対応する情報モラル教育やいじめ問題等に関して、自ら問題を見出し、考えを深め、判断する力などを育む活動への配慮がされていること。 ・興味関心や問題意識が高まるよう、多様な教材を配置する中で道徳性に関わる成長を自ら実感したり、新たな課題や目標を持ったりするなど、よりよく生きていくための資質・能力の育成を図りやすい工夫がされていること。